



فاعلية الألعاب التمهيدية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

أ.م.د/ أحمد عبد العزيز محمد شريف

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر الألعاب التمهيدية إحدى جوانب الأنشطة الرياضية، ووسيلة من وسائل التربية التي تسير وفقاً لأصول التربية العامة، وطرقها وتنوعها، وتباين قواعدها، واختلاف أساليبها بين السهل والصعب والبسيط والمركب، وتتمشي مع طرق التربية حيث يبدأ النشاط من المعلوم إلى المجهول أو تنوع الموضوع لإشباع الرغبات، وزيادة الدافعية نحو الممارسة، والبعد عن الملل، وبهذا تتفق الألعاب التمهيدية في مبادئها مع ما ترمي إليه التربية العامة.

ويذكر أمين أنور الخولي وآخرون (٢٠٠٠) أن الألعاب التمهيدية أحد طرق تعليم الألعاب الرياضية الجماعية، ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً وإستمتاعاً وهناك من يعتقد أن غرض فكرة الألعاب التمهيدية مبني علي أساس أنها مجرد طرق أو وسائل لألعاب فريق أكثر تنظيماً لكن ما الذي يمنع من أن يكون لهذه الألعاب الغرضان معاً، كما أنها تناسب المدارس ذات الإمكانيات والتسهيلات المتواضعة، أو الساحات المحدودة، وتعرف الألعاب التمهيدية بكونها "ألعاب فرق معدله تتضمن مهارة أو أكثر من المهارات الأساسية وتخضع لعدد من القواعد والإجراءات المتبعة في الألعاب الجماعية للفريق". (٣: ١٦٥، ١٦٦)

ويذكر مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٥) أن الاستخدام الجيد لألعاب الكرات التمهيدية سوف يحقق الكثير من أهداف التربية البدنية والرياضية من توفير الفرص المتنوعة لاستخدام المهارات الحركية، وأيضاً تحقيقها للأهداف التربوية. (٢٣: ١٨٨)

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.



والألعاب التمهيدية هي أحد الوسائل الهامة في التعلم فهي تساعد الطفل علي بناء صورة إجمالية للنشاط المتعلم من خلال إتاحة فرص الممارسة والأداء في النشاط ككل أو من خلال أجزاء كبيرة كاملة، وهذا يجعل الممارسة هادفة ومشوقة للطفل في نفس الوقت. (٣ : ١٦٦)

ويضيف كل من : أوكستر وبايفر **Auxter & Pyfer** (١٩٩٥)، ديفيد **Devid** (١٩٩٦) **Nichols** (١٩٩٧) أن الألعاب التمهيدية هي ألعاب فرق معدلة حيث تتضمن اللعبة التمهيدية مهارة أساسية أو أكثر، كما تقوم على بعض القواعد والقوانين المبسطة، وتعمل على تطوير المهارات الأساسية، وهي تتيح الفرصة لممارسة القواعد الأساسية للعبة، كما تسهم أيضاً في تعلم وإتقان المهارات. (٢٦ : ٢٨٦)، (٢٩ : ٤٤٨)، (٣٢ : ٤٥١)

ونظراً لأن اللعب يمثل جانباً هاماً من أنشطة التعديل والتوجيه للأطفال المعاقين، وذلك للثراء الذي يتميز به اللعب بالنسبة للقيم النفسية والاجتماعية كالتحكم في النفس، وتقبل الذات، والثقة بالنفس، وخبرات النجاح بأبعادها المختلفة، والتقبل الاجتماعي. (٢٩ : ٢٧)

ويتفق كل من: حامد زهران (٢٠١٣)، أحمد عكاشة (٢٠١٥) على أن الإعاقة الذهنية هي حالة عدم النمو العقلي بدرجة تجعل الفرد عاجزاً عن تكيف نفسه مع البيئة، ومع الأفراد الأسوياء بصورة تجعله في حاجة إلى رعاية وحماية خارجية، ويتركز العلاج في مالوقت. (لمعاق ذهنياً عن طريق البرامج التعليمية والتأهيلية والتوجيهية لتحقيق أقصى مستوى ممكن من الأداء الوظيفي. (٥ : ٧٩)، (٢ : ٦٤)

وتصنف درجات التخلف العقلي إلى ثلاث فئات (فئة القابلين للتعلم **Educate** - فئة القابلين للتدريب **Trainable** - فئة الإعتماد التام على الآخرين **Totally Dependent**). (٢١ : ١٤١)

وأشارت وثيقة الأمم المتحدة في الإعلان لحقوق الطفل المتخلف عقلياً (١٩٧٥) في تقديم الرعاية الطبية والنفسية، والاجتماعية، والتربوية، وأيضاً تدريبهم ومساعدتهم للوصول إلى الطريق الأمثل في الحياة من خلال توفير مجموعة من الخدمات والأنشطة والبرامج التي تساعدهم على تطوير إمكانياتهم ومهاراتهم. (٢٧ : ٥٠١)



ويشير محمد سعيد عزمى (١٩٩٦) إلى أن تعلم المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية يعد من أحب أجزاء الدرس إلى التلاميذ، وله أهميته التربوية حيث يتم فيه التدريب على المهارة المتعلمة. (١٨ : ١٠٧)

ويذكر حنفي محمود مختار (١٩٩٨) أن المهارات الحركية هي القاعدة الأساسية للعبة كرة القدم وكثيراً ما تصادفنا مباريات غير ممتعة لأن اللاعبين لا يجيدون أداء المهارات الأساسية ، بالرغم من أن المهارات الأساسية ليست هي كل شيء في كرة القدم فهناك بلا شك الخطط واللياقة البدنية، إلا انها تبقى دائماً هي العامل المهم في اللعبة ، فبدون إجادة اللاعب للمهارات الأساسية لا يستطيع أن ينفذ الخطط ، أو أن يقوم بواجبات مركزه علي الوجه الأكمل. (٦ : ١٧٣)

ويضيف مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٩) أن المهارات الأساسية تعد من وسائل تنفيذ خطط اللعب في كرة القدم فهي العنصر الأساسي، والمؤثر في تنفيذ خطط اللعب بجانب اللياقة البدنية، والإعداد النفسي والذهني. (٢٤ : ٩٣)

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات العلمية ، والتي تناولت الألعاب التمهيدية مثل دراسة كل من : علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٥) (٨) ، فادى فتوح عبده (٢٠١١) (١٢)، أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢) (١)، سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٤) (٧)، متعب غربى خميس (٢٠١٥) (١٣)، مضارى محمد فهيد (٢٠١٥) (٢٢)، هانى باز عبد العزيز (٢٠١٥) (٢٥) أتضح عدم وجود دراسة علمية - فى حدود علم الباحث - تناولت دراسة فاعلية إستخدام الألعاب التمهيدية فى تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

ومن خلال الزيارات الميدانية العديدة للباحث لتلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق بمحافظة الشرقية أتضح عدم توافر برامج تربية رياضية خاصة بالمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بإعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لها كل الإحتياجات والمتطلبات، والتي تؤدى إلى عودة هذه الفئة إلى المجتمع لكى يصبحوا أفراداً صالحين، وليسوا عالة على المجتمع، كما تبين للباحث أن مناهج التربية الرياضية المقرر على هؤلاء الأطفال هو نفس المنهاج المقرر على التلاميذ الأسوياء بالمدارس النظامية دون أى فرق فى



المحتوى ، الأمر الذى سبب ضعفاً فى مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة القدم ، حيث تعتمد مدارس التربية الفكرية على معلمى التربية الرياضية فى التعامل مع هؤلاء الأطفال حركياً ، وبالتالي ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة جامدة تخلو من الترفيه والمتعة والبهجة ، وقلة التعاون بين الأطفال الأمر الذى يسهم فى تدهور الحالة الحركية والمهارية والسلوكية للأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية ، كل هذا إنعكس بصورة سلبية على مستوى أداء مهارات كرة القدم لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث فى محاولة للتعرف على فاعلية إستخدام الألعاب التمهيديّة فى تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيديّة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم والتعرف على تأثير البرنامج على :

١- مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) ولصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) ولصالح القياس البعدى.



٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الألعاب التمهيدية **Preparing Games** :

هي " مجموعة من ألعاب الجري وألعاب الكرات، وألعاب اللياقة التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقله أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة". (١٦: ١٥)

المعاق **Handicapped** :

هو"الفرد الذي لا يصل إلى مستوى الأفراد الآخرين في سنه بسبب عاهة جسمانية أو اضطراب في سلوكه أو قصور في قدراته البدنية، أو فرد نقصت إمكانياته للحصول على عمل مناسب والاستقرار فيه بسبب نقصاً فعلياً نتيجة لعاهة جسمية أو عقلية أو حسية". (١٩: ١٢٦)

المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم **Mental Retardation willing to learn** :

هم " الأطفال الذين يحصلون على تقدير إعاقة ذهنية بسيطة ومتوسطة، وتبلغ درجة ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة، ويمكن أن يتم دمجهم في برنامج تعليم بدني وأكاديمي داخل الفصل الدراسي العادي". (٣١: ١٠٩)

المهارات الأساسية **Fundamental skills** :

هي " تلك المهارات التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين في أي فريق حتى يتثني لهم استخدام تلك المهارات في المواقف المناسبة لإستخدامها وذلك حسب ظروف اللعب المتباينة حتى يمكن التغلب علي الفريق المنافس والوصول إلي الهدف لتسجيل أكبر عدد من الأهداف". (٢٤: ٨٧)



الدراسات المرتبطة:

أجرى علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٥) (٨) دراسة تهدف إلى التعرف على تأثير إستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٠) تلميذاً، تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منهما (٣٥) تلميذاً ، ومن أدوات البحث : إختبارات بدنية - إختبارات مهارية فى الكرة الطائرة - برنامج الألعاب التمهيدية ، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام الألعاب التمهيدية تأثيراً إيجابياً مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية .

وقام فادى فتوح عبده (٢٠١١) (١٢) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى لدى براعم كرة القدم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٤٠) برعم تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) برعم، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية - مقياس التوافق النفسى والإجتماعى، ومن أهم النتائج: تفوق أفراد المجموعة التجريبية (الألعاب التمهيدية) على أفراد المجموعة الضابطة (البرنامج التقليدى) فى مستوى أداء مهارات كرة القدم والتوافق النفسى والإجتماعى.

وأجرى أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢) (١) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير إستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٢٤) تلميذاً تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منهما (١٢) تلميذاً ، ومن أدوات البحث : إختبارات بدنية - إختبارات مهارية فى الكرة الطائرة - برنامج الألعاب التمهيدية ، ومن أهم النتائج :توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.



وقام **سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٤) (٧)** بدراسة أستهذفت التعرف على فعالية إستخدام الألعاب التمهيدية على تحسين مستوى الأداء البدنى والمهارى فى كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة فى محافظة كركوك - العراق، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٥٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبارات بدنية ومهارية - إختبار الذكاء ، ومن أهم النتائج: الألعاب التمهيدية تؤثر إيجابياً على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى كرة اليد.

كما أجرى **متعب غربى خميس (٢٠١٥) (١٣)** دراسة أستهذفت التعرف على فعالية برنامج تعليمى بإستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة بدولة الكويت ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها (٢٠) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) أطفال ، ومن أدوات البحث: برنامج مقترح للألعاب التمهيدية - إختبارات بدنية ومعرفية ومهارية، ومن أهم النتائج: فعالية إستخدام الألعاب التمهيدية فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة.

وقامت **مضارى محمد فهيد (٢٠١٥) (٢٢)** بدراسة إستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام الألعاب التمهيدية على تطوير القدرات الحركية ومستوى الإنجاز لسباق ١٠٠م عدو لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٠) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٥) تلميذة، ومن أدوات البحث: إختبارات بدنية ومهارية - إختبار الذكاء - البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية ، ومن أهم النتائج: الألعاب التمهيدية تؤثر إيجابياً على مستوى الإنجاز لسباق ١٠٠م عدو.

وأجرى **هانى باز عبد العزيز (٢٠١٥) (٢٥)** دراسة أستهذفت التعرف على تأثير إستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات كرة القدم والتوافق النفسى بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٦٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً ، ومن أدوات



البحث: إختبارات مهارية - مقياس التوافق النفسى، ومن أهم النتائج: تفوق أفراد المجموعة التجريبية (الألعاب التمهيدية) على أفراد المجموعة الضابطة (البرنامج التقليدى) فى مستوى أداء مهارات كرة القدم.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث بواسطة التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة بإستخدام القياس القبلى البعدى.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق، والتي تشتمل على عدد (١٧) فصل دراسى ممثلة للمراحل الدراسية المختلفة من الصف الأول تهيئة حتى الصف التاسع مهنى ، والبالغ عددهم (٢٨٥) تلميذاً للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧، وقد قام الباحث بإختيار عدد (٣٤) تلميذاً من إجمالى (٦٥) تلميذاً فى المرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة)، وتم إستبعاد عدد (١٠) تلاميذ للدراسة الإستطلاعية، وبذلك أصبح عينة البحث الأساسية (٢٤) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٢) تلميذاً، كما قام الباحث بحساب معامل الإلتواء لبعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل النمو (السن - الطول - الوزن) - القدرة العضلية للرجلين والذراعين - العدو ٣٠م - التوافق - مرونة الجذع والفخذ ، كما يشير الباحث إلى أن هذه العينة متجانسة فى مستوى الذكاء حيث تراوحت نسب الذكاء ما بين (٦٠% : ٧٠%) وفقاً للكشوف الموجودة بملف كل تلميذ فى المدرسة، والجدولين (١)،(٢) يوضحان ذلك.



جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو

ن = ٣٤

(السن - الطول - الوزن - الذكاء)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٣,٤٠	٠,٩٥	١٣,١٠	٠,٩٤
الطول	سم	١٣٩,٥٠	٤,٨١	١٣٨,٢٥	٠,٧٨
الوزن	كجم	٣٦,٧٥	٥,١٦	٣٦,٠٠	٠,٤٤
الذكاء	درجة	٦٤,٥٠	٥,٢٩	٦٣,٠٠	٠,٢٨

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) تراوحت ما بين (٠,٢٨ : ٠,٩٤) أي أنها إنحصرت ما بين (٣±)، مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية

ن = ٣٤

ومستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للرجلين	متر	٠,٩٧	٠,٢٢	٠,٩٠	٠,٩٥
القدرة العضلية للذراعين	متر	٢,٨٥	٠,٥٣	٢,٧٠	٠,٨٥
العدو (٣٠) م من البدء المتحرك	ثانية	٦,٥٣	٠,٩٨	٦,٢١	٠,٩٨
التوافق	درجة	٦,٩١	٢,٣٧	٦,٥٠	٠,٥٢
مرونة الجذع والفخذ	سم	٢,٥٠	١,١٩	٢,٢٥	٠,٦٣
الجرى بالكرة	ثانية	٢٨,٤٢	٣,٢١	٢٧,٥٩	٠,٧٨
دقة التمرير بباطن القدم على حائط	عدد	٦,٥٠	٢,٣٣	٦,٠٠	٠,٦٤
قوة رمية التماس	متر	٤,٣٠	١,١٤	٤,٠٠	٠,٧٩
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	متر	٢,٢٥	٠,٩٧	٢,٠٠	٠,٧٧

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية، ومستوى أداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) تراوحت ما بين (٥٢ : ٠,٩٨) أي أنها إنحصرت ما بين (٣±)، مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.



تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات السابقة، والتي تم تجانس أفراد عينة البحث فيها، والتي قد يكون لها تأثيراً على المتغير التجريبي، وجدولي (٣)، (٤) يوضحان ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو
(السن - الطول - الوزن - الذكاء)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ١٢		المجموعة التجريبية ن = ١٢		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	٠,٦٨	١٣,٢٠	٠,٧٤	١٣,٣٠	٠,٣٣
الطول	سم	٤,٢٩	١٣٨,٥٠	٤,٣١	١٣٩,٠٠	٠,٢٧
الوزن	كجم	٣,٢٦	٣٥,٨٠	٣,٤٨	٣٦,٥٠	٠,٤٩
الذكاء	درجة	٣,٩٦	٦٣,٢٠	٤,٢٢	٦٤,٠٠	٠,٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٧٤$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (السن - الطول - الوزن - الذكاء) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات
البدنية ومستوى أداء مهارة كرة القدم قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ١٢		المجموعة التجريبية ن = ١٢		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للرجلين	متر	٠,١٥	٠,٩٠	٠,١٧	٠,٩٥	٠,٧٣
القدرة العضلية للذراعين	متر	٠,٤١	٢,٧٢	٠,٤٩	٢,٨٠	٠,٤١
العدو (٣٠) م من البدء المتحرك	ثانية	٠,٧٩	٦,٦٤	٠,٨٣	٦,٥٥	٠,٢٦
التوافق	درجة	٢,١١	٦,٥٨	٢,١٩	٦,٧٥	٠,١٩
مرونة الجذع والفخذ	سم	١,٠٣	٢,٠٠	١,١١	٢,٢٥	٠,٥٥



تابع جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى أداء مهارة كرة القدم قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ١٢		المجموعة التجريبية ن = ١٢		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,١١	٢,٤٧	٢٨,٦٣	٢,٦٩	٢٨,٥١	ثانية	الجرى بالكرة
٠,٤٧	٢,٠٤	٦,٠٠	٢,١١	٦,٤٢	عدد	دقة التمرير بباطن القدم على حائط
٠,٦٧	٠,٨١	٤,٠٠	٠,٩٣	٤,٢٥	متر	قوة رمية التماس
٠,٣٣	٠,٦٩	٢,١٠	٠,٧٥	٢,٢٠	متر	ضرب الكرة بالرأس من الثبات

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٠٧٤$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $٠,٠٥$ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية (قيد البحث) ومستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء لتحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة القدم (قيد البحث) ، وأيضاً تحديد الإختبارات البدنية والمهارية ملحق (١) والمناسبة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، ومن خلالهما تمكن الباحث من تحديد أدوات جمع البيانات التالية :

أولاً: الإختبارات البدنية قيد البحث: ملحق (٢)

- ١- إختبار الوثب العريض من الثبات.
- ٢- إختبار دفع كرة طبية زنة (١,٥) كجم لأقصى مسافة.
- ٣- إختبار العدو (٣٠) متر من البدء المتحرك.
- ٤- إختبار رمى وإستقبال الكرات من الحائط.
- ٥- إختبار ثنى الجذع للإمام من الوقوف.



ثانياً : الإختبارات المهارية قيد البحث: ملحق (٣)

- ١- إختبار سرعة الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى والخارجى.
- ٢- إختبار دقة التمرير بباطن القدم على حائط في (٣٠) ث.
- ٣- إختبار قوة رمية التماس.
- ٤- إختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.

ثالثاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch ١٠٠/١ من الثانية ومزودة بذاكرة.
- شريط قياس.
- شريط لاصق ملون.
- ملعب كرة قدم بأدواته.
- كرات طبية زنة (١,٥) كجم
- مسطرة خشبية مدرجة.
- كرات تنس أرضى

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق :

أستخدم الباحث صدق التمايز وذلك لإيجاد معامل صدق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة قوامها (١٠) تلاميذ معاقين ذهنياً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (مجموعة غير مميزة مهارياً) ، وعينة أخرى قوامها (١٠) تلاميذ بالصف السادس الإبتدائى (مجموعة مميزة مهارياً) فى الفترة من ٢٠١٧/٢/١٢ وحتى ٢٠١٧/٢/١٦ ، وتم ذلك عن طريق حساب دلالة الفروق بين قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة ، وجدول (٥) يوضح ذلك.



جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٧,٠٥	٠,١١	٠,٨٨	٠,١٥	١,٣٢	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٥,٣٩	٠,٤٥	٢,٧٠	٠,٥٣	٣,٩٥	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٦,١١	٠,٧٢	٦,٦٦	٠,٤٨	٤,٩١	ثانية	العدو (٣٠) م من البدء المتحرك
*٤,٨٦	٢,١٩	٦,٥٠	٢,٣٣	١١,٧٠	درجة	التوافق
*٣,٧٧	١,١١	١,٩٠	١,٤٥	٤,٢٠	سم	مرونة الجذع والفخذ
*٦,١٨	٢,٤٢	٢٨,٦٤	٢,١٦	٢١,٩٧	ثانية	الجرى بالكرة
*٨,٣٨	١,٨٤	٦,٠٠	٢,٢٩	١٤,٢٠	عدد	دقة التمرير بباطن القدم على حائط
*٦,١٩	٠,٧١	٣,٨٥	٠,٦٩	٥,٩٠	متر	قوة رمية التماس
*٧,٨١	٠,٦٥	٢,٠٠	٠,٥٧	٤,٢٥	متر	ضرب الكرة بالرأس من الثبات

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى، وذلك عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على العينة الاستطلاعية، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره يومان ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، وجدول (٦) يوضح ذلك.



جدول (٦)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ١٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠,٩٠١	٠,١٥	٠,٩٢	٠,١١	٠,٨٨	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٠,٨٩٦	٠,٤٧	٢,٧٥	٠,٤٥	٢,٧٠	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٠,٩٠٤	٠,٦٩	٦,٦٤	٠,٧٢	٦,٦٦	ثانية	العدو (٣٠) م من البدء المتحرك
*٠,٧٥٣	١,٨٦	٧,٠٠	٢,١٩	٦,٥٠	درجة	التوافق
*٠,٨٣٦	١,١٤	٢,٠٠	١,١١	١,٩٠	سم	مرونة الجذع والفخذ
*٠,٨٩١	٢,٣١	٢٨,٥٩	٢,٤٢	٢٨,٦٤	ثانية	الجرى بالكرة
*٠,٧٤٨	١,٩٦	٦,٤٠	١,٨٤	٦,٠٠	عدد	دقة التمرير بباطن القدم على حائط
*٠,٨٠٣	٠,٧٤	٤,٠٠	٠,٧١	٣,٨٥	متر	قوة رمية التماس
*٠,٧٩٥	٠,٦٢	٢,٢٥	٠,٦٥	٢,٠٠	متر	ضرب الكرة بالرأس من الثبات

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين نتائج

التطبيقات الأولى والثانية للاختبارات البدنية والمهارية مما يشير إلى ثبات الاختبارات قيد البحث.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية :

أولاً: الهدف العام من البرنامج :

١- تعلم وإتقان مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة

بالرأس من الثبات) باستخدام الألعاب التمهيدية ، وقد تضمن الأهداف السلوكية الآتية:

أ- الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطفل على مراحل الأداء الفني الصحيح لمهارات كرة القدم قيد البحث.

- أن يتعرف الطفل على بعض المعارف والمعلومات عن كرة القدم.

ب- الأهداف النفس- الحركية:

- أن يتقن الطفل مهارات كرة القدم قيد البحث.

- أن يمارس الطفل مهارات كرة القدم قيد البحث بطريقة صحيحة وبشكل لا يبعث على الملل.



ج- الأهداف الوجدانية:

- أن يمارس الطفل بعض القيم التربوية والنفسية مثل التعاون والإلتزام والقيادة والتبعية.
- أن يُعَلَى الطفل قيم التنافس الشريف من أجل الوصول إلى الهدف.

أسس وضع البرنامج التعليمي :

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله وهو إزالة الملل والضيق من نفوس الأطفال وإدخال السرور والبهجة على الأطفال أثناء تنفيذ الدرس.
- ملاءمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- شرح اللعبة التمهيدية وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط قبل بداية الوحدة التعليمية.
- البدء بالألعاب البسيطة السهلة حتى يشعر الأطفال بالثقة.
- صلاحية الأدوات والأجهزة.
- مراعاة عامل الأمن والسلامة في إختيار وتنفيذ الألعاب.

محتوى البرنامج التعليمي :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية في الألعاب التمهيدية مثل : محمد حسن علاوى (١٩٩٩)(١٦)، إيلين وديع (٢٠٠٢) (٤)، محمد أحمد عبد الله (٢٠١٤) (١٥)، والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وأهمها: علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٥)(٨) ، فادى فتوح عبده (٢٠١١)(١٢)، أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢)(١)، سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٤)(٧)، متعب غربى خميس (٢٠١٥)(١٣)، مضارى محمد فهيد (٢٠١٥)(٢٢)، هانى باز عبد العزيز (٢٠١٥)(٢٥) لإختيار أنسب وأفضل الألعاب التمهيدية التى تسهم إيجابياً فى تعليم مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لأطفال مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق فى المرحلة السنوية من (١٢ - ١٥ سنة)، وتم عرضها على الخبراء فى



كرة القدم وطرق التدريس، وذلك لتحديد أنسب هذه الألعاب لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث (المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم).

وقام الباحث بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية حيث أتبع الباحث الخطوات التالية :

- تدريس نفس الجزء الخاص بالإحماء للمجموعتين.
- تدريس نفس الجزء الخاص بالإعداد البدني (أ - ب) للمجموعتين.
- تدريس الجزء التعليمي للمجموعة التجريبية بإستخدام الألعاب التمهيدية.
- تدريس الجزء التعليمي للمجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة التقليدية.
- تدريس نفس الجزء الختامي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتحديد المدة الزمنية للبرنامج بـ (٧) أسابيع ، ويحتوي كل أسبوع على (٣) دروس تربية رياضية، والمدة الزمنية للدرس (٤٥) دقيقة مقسمة كما يلي:

- الإحماء. (٧ق)
- الإعداد البدني (أ - ب). (١٥ق)
- الجزء التعليمي والتطبيقي. (٢٠ق)
- الختام. (٣ق)

ويشير الباحث إلى أن محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية لتعليم مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لأطفال مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق في المرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة) موضح تفصيلاً بملحق (٤).



القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٩ إلى ٢٠١٧/٢/٢١، وتضمنت قياس مستوى أداء مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لأفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

تم تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية لتعليم مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لأفراد المجموعة التجريبيّة لمدة (٧) أسابيع، وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٢/٢٣ إلى ٢٠١٧/٤/١١، كما تم تطبيق البرنامج التقليدي على أفراد المجموعة الضابطة، وملحق (٥) يوضح نموذج لوحدة تعليمية من البرنامج التقليدي.

القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لأفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به القياسات القبليّة في الفترة من ٢٠١٧/٤/١٥ وحتى ٢٠١٧/٤/١٧.

المعالجات الإحصائية:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- معامل الارتباط البسيط
- إختبار النسب والمعدلات
- الإنحراف المعياري
- معامل الإلتواء
- إختبار "ت"



عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث

ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الجرى بالكرة	ثانية	٢٨,٥١	٢,٦٩	٢٣,١٤	١,٨٣	*٥,١٦
دقة التمرير بباطن القدم على حائط	عدد	٦,٤٢	٢,١١	١٠,٥٠	١,٢٩	*٥,٣٣
قوة رمية التماس	متر	٤,٢٥	٠,٩٣	٥,٨٣	٠,٥٧	*٤,٧٦
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	متر	٢,٢٠	٠,٧٥	٣,٣٠	٠,٤١	*٤,٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث

ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الجرى بالكرة	ثانية	٢٨,٦٣	٢,٤٧	٢٤,٩٢	١,٦٤	*٣,٦٨
دقة التمرير بباطن القدم على حائط	عدد	٦,٠٠	٢,٠٤	٩,٢٥	١,٣١	*٤,٢٥
قوة رمية التماس	متر	٤,٠٠	٠,٨١	٥,١٩	٠,٤٢	*٣,٦١
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	متر	٢,١٠	٠,٦٩	٢,٨٥	٠,٣٧	*٢,٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي.



جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٢		المجموعة الضابطة ن=١٢		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الجرى بالكرة	ثانية	٢٣,١٤	١,٨٣	٢٤,٩٢	١,٦٤	*٢,٤١
دقة التمرير بباطن القدم على حائط	عدد	١٠,٥٠	١,٢٩	٩,٢٥	١,٣١	*٢,٢٦
قوة رمية التماس	متر	٥,٨٣	٠,٥٧	٥,١٩	٠,٤٢	*٣,٠١
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	متر	٣,٣٠	٠,٤١	٢,٨٥	٠,٣٧	*٢,٧١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		نسب التحسن
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
الجرى بالكرة	٢٨,٥١	٢٣,١٤	٢٨,٦٣	٢٤,٩٢	%١٤,٨٩
دقة التمرير بباطن القدم على حائط	٦,٤٢	١٠,٥٠	٦,٠٠	٩,٢٥	%٥٤,١٧
قوة رمية التماس	٤,٢٥	٥,٨٣	٤,٠٠	٥,١٩	%٢٩,٧٥
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٢,٢٠	٣,٣٠	٢,١٠	٢,٨٥	%٣٥,٧١

يتضح من جدول (١٠) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث.



ثانياً: مناقشة النتائج :

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول:

أسفرت نتائج جدول (٧) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التحسن في مستوى أداء مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية ، والذي تضمن أنشطة حركية متنوعة ساعدت على زيادة نشر روح المرح والسرور والتنافس بين الأطفال مما أثر إيجابياً على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه إيلين وديع فرج (٢٠٠٢) أن الألعاب التمهيدية تعتبر من أنشطة اللعب الترويحية التنافسية التي تلعب دوراً حيوياً في نمو وتقدم الأطفال كما أنها وسيلة من تربية الناشء واعداده للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها ميل الناشء التلقائي للعب مع أقرانه فهي تبعث السرور والمرح في نفوس ممارسيها ، ويغلب علي هذا النشاط المنافسة الشريفة والحماس الذي يصنع الأداء بإيجابية فعالة أثناء الممارسة. (٤ : ٢٩٣-٢٩٩)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٥) (٨) ، سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٤) (٧)، متعب غربي خميس (٢٠١٥) (١٣)، مضاري محمد فهيد (٢٠١٥) (٢٢) على فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية.

وفى هذا الصدد يشير محمد أحمد عبد الله (٢٠١٤) أن الألعاب التمهيدية تعمل علي تنمية وتطوير أداء الفرد للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية مما يزيد درجة ميل الفرد نحو ممارسه النشاط الرياضي. (١٥:١٤٥)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (الجرى



بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) ولصالح القياس البعدى".

ب- مناقشة نتائج الفرض الثانى:

أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث هذا التحسن فى مستوى أداء مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لدى المجموعة الضابطة إلى وجود المعلم المؤهل أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وإهتمام المسؤولين بالتربية الرياضية لمعرفةهم بأهميتها فى تطوير النواحي الحركية المختلفة للأطفال المعاقين ذهنياً مما كان له الأثر الكبير فى تحسن مستوى المهارات الأساسية فى كرة القدم ، حيث يشير هوليسف **Hollisf** (٢٠٠٢) إلى أن الأطفال المعاقين من كل الأعمار فى حاجة إلى ممارسة النشاط الرياضى عن طريق الألعاب الجماعية واللعب التنافسى وبالتعلم والمثابرة يمكنهم أن يكتسبوا أنشطة جديدة وتجارب ممتعة تساوى نظرائهم من الأفراد الأسوياء. (٣٠ : ١٥٩)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على : "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) ولصالح القياس البعدى".

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

أشارت نتائج جدول (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.



كما أسفرت نتائج جدول (١٠) عن تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث إلى استخدام الألعاب التمهيدية مما أتاح لهم فرصة ممارسة وأداء المهارات بصورة كلية داخل مواقف اللعب المختلفة مما أسهم في الإرتقاء بإدراكهم للمهارات وفهمها بصورة أفضل من أفراد المجموعة الضابطة مما كان له أكبر الأثر في تحسين مستوى أدائهم المهارى، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : محمد حسن علاوى (١٩٩٩)، مجدى شوقى (٢٠١١) ، محمد أحمد عبد الله (٢٠١٤) على أن استخدام الألعاب التمهيدية بالجزء التعليمى بدرس التربية الرياضية يساهم بشكل كبير فى تعلم وإتقان المهارات الحركية كما أنها تعمل على إضافة عاملى التنافس والتشويق عند تعلم المهارات الأساسية فى الرياضات المختلفة . (١٦ : ٣٥)، (١٤ : ١٢١)، (١٥ : ١٥٩)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فادى فتوح عبده (٢٠١١) (١٢)، أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢) (١)، هانى باز عبد العزيز (٢٠١٥) (٢٥) على فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية فى تعلم المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بالبرنامج التقليدى.

وفى هذا الصدد يشير عمرو أبو المجد وجمال النمكى (٢٠٠١) أن الألعاب التمهيدية تسهم بقدر وافر فى تنمية وتطوير أداء الفرد للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية مما يزيد من ميل الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضى. (٩ : ٢٠)

ويضيف دانيال Daniel (١٩٩٩) أن الأطفال المعاقين يجب أن يقدم لهم البرامج التعليمية المناسبة لإحتياجاتهم وقدراتهم حتى يمكننا تطوير أدائهم البدني والحركى في مختلف الأنشطة الرياضية. (٢٨ : ٣٤٥)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) ولصالح المجموعة التجريبية".



الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف وفروض البحث وفى حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج استخلص الباحث ما يلى:

١- فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية فى تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق فى المرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة).

٢- يؤثر البرنامج التقليدي تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ على مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم قيد البحث لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق فى المرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة).

٣- تقدمت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية لمستوى أداء بعض مهارات كرة القدم قيد البحث.

٤- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٣,٢١% - ٦٣,٥٥%) بالنسبة للمجموعة التجريبية، فى حين تراوحت نسب التحسن بالنسبة للمجموعة الضابطة ما بين (١٤,٨٩% - ٥٤,١٧%).

التوصيات:

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث، وما ترتب عليها من إستخلاصات يوصى الباحث بما يلى :

١- الإهتمام باستخدام الألعاب التمهيدية فى تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق فى المرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة).

٢- الإهتمام بتدريب الطالب المعلم أثناء إعداده كمدرس للتربية الرياضية على أساليب التدريس الحديثة والخاصة بدرس التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة.



٣- عمل دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية للإطلاع على أحدث طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية الخاصة بالمعاقين ذهنياً.

٤- العمل على إجراء دراسات عن الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في باقى المهارات والتي لم تخضع للدراسة الحالية وذلك بصفة خاصة وكذلك فئات المعاقين الأخرى بصفة عامة حيث أن المجال مازال فى حاجة شديدة إلى بحوث علمية لحل كثير من المشاكل الخاصة بالرياضة فى قطاع ذوى الاحتياجات الخاصة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢): "تأثير إستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد عكاشة (٢٠١٥): الطب النفسى المعاصر ، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٣- أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش (٢٠٠٠): التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط٤، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٤- إيلين وديع فرج (٢٠٠٢): خبرات فى الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ٥- حامد عبد السلام زهران (٢٠١٣): علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة"، ط٥، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٦- حنفي محمود مختار (١٩٩٨): المدير الفنى لكرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٧- سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٤): "فعالية إستخدام الألعاب التمهيدية على تحسين مستوى الأداء البدنى والمهارى فى كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة فى محافظة كركوك - العراق"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.



- ٨- علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٥): "فاعلية إستخدام الألعاب التمهيدية علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٣) العدد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٩- عمرو أبو المجد، جمال النمكى (٢٠٠١): الألعاب التكنيكية والترويحية الحديثة فى كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- غازي السيد يوسف (٢٠٠٦): الاتجاهات الحديثة في إعداد مدربي كرة القدم، مكتب العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.
- ١١- غازي السيد يوسف وآخرون (٢٠٠٦): كرة القدم "تعليم - تدريب - تحكيم"، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.
- ١٢- فادى فتوح عبده (٢٠١١): "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى لدى براعم كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- متعب غربى خميس (٢٠١٥): "فعالية برنامج تعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٤- مجدى أحمد شوقى (٢٠١١): "دليل الألعاب الصغيرة، المركز العربى للنشر، الزقازيق.
- ١٥- محمد أحمد عبد الله (٢٠١٤): مدخل في الالعاب الصغيرة، مركز العزيزي للنشر، الزقازيق.
- ١٦- محمد حسن علاوي (١٩٩٩): موسوعة الألعاب الرياضية، ط٣، دار المعارف، القاهرة.
- ١٧- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركى، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.



- ١٨ - محمد سعيد عزمى (٢٠١١): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٩ - محمد سيد فهمى ، هناء بدوى (٢٠١٢): وسائل الاتصال فى الخدمة الاجتماعية ، ط٢، دار الطباعة الحرة ، الإسكندرية.
- ٢٠ - محمد صبحى حسانين (٢٠٠١): التقويم والقياس فى التربية البدنية والرياضة، ط٤، ج ١، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢١ - مصطفى فهمي (١٩٩٧): مجالات علم النفس - سيكولوجية الأطفال غير العاديين، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٢٢ - مضارى محمد فهيد (٢٠١٥): "فاعلية إستخدام الألعاب التمهيدية على تطوير القدرات الحركية ومستوى الإنجاز لسباق ١٠٠م عدو لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق.
- ٢٣ - مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٥): طرق تدريس ألعاب الكرات ، دار الفكر العربي ، ط٤ ، القاهرة.
- ٢٤ - مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٩): الاعداد المهاري والخططي للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥ - هانى باز عبد العزيز (٢٠١٥): "تأثير إستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات كرة القدم والتوافق النفسى بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

26-Auxter, D., & Pyfer, J.,(1995): Adapted physical Education and Recreation, C.V., Mosby com, U.S.A.

27-Costin, F., & Draguns ,J., (2009): Abnormal Psychology ,London ,Kevin Packard & Bart Laveck ,Public attitudes.



- 28-Daniel , D., (1999) : Principles and Methods of Adaptedphy Sical E
Ducation and Receptions, 4 rd ed , With I Llustrations.
- 29-David, G.,(1996): Developmental physical Education for to days
Elementary school children, Macmillan publishing company, New
York.
- 30-Hollisf , F., (2002):Special Physical Education Adapted Corrective
Development , Sanders , Philadlphia.
- 31-Kephart, N., (1999): The Slow Learner in Classroom, Col.Publishing
Merrill., USA.
- 32-Nichols, B.,(1997): Moving and learning the Elementary school physcial
Education Experience, Masby year Book, Inc., Louis.